TILSYNSRAPPORT

Aabenraa Kommune

Dagtilbud: Boiskov Natur og Udebørnehave
Dato: 13. januar 2026
Erstatter tilsynsrapport af d. 16. december 2024
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 2. december 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 12. november 2025

Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. november 2025

Andel af uddannet/ikke-uddannet personale:

90% / 10%

Personaletimer:

Børnehave
- Pædagogtimer: 101
- Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 11,25

Antal indmeldte børn
- Børnehave: 21

Tilsynets bemærkninger:

På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på flere gange dagligt at organisere medarbejdere og børn i mindre grupper. Organiseringen i mindre grupper er funderet i pædagogisk-didaktiske refleksioner, og har som mål bedst muligt at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling. Der tages i organisering og planlægning i høj grad afsæt i børnenes interesser og behov. Der er et godt blik for, at organiseringen både skal understøtte medarbejdernes mulighed for nærvær og fordybelse sammen med børnene – og styrke relationen mellem børnene.
Det er af høj prioritet for leder og medarbejdere, at alle børn i løbet af dagen skal opleve positiv kontakt og dialog med en eller flere voksne.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne',

'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.
Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.
På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Interaktion og samspil mellem medarbejdere og børn; en øget opmærksomhed på – og bevidsthed om medarbejdernes kommunikation til/med børnene – og børnenes oplevelse heraf.

- Børns indflydelse og medbestemmelse.

Pr. 1/1- 25 er Boiskov Natur og Udebørnehave overtaget af Carina F. Davidsen, som dermed fungerer som ejer og leder.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis.
Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

1. LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: 5

2. LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: 5

3. BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: 4

4. LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: 4

5. PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: 4

6. FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: 4

7. BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: 4

8. LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: 4

9. DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: 3

10. BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: 3

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet
Dagtilbuddet følger systematisk det enkelte barns trivsel hvert halve år – og ved faldende trivsel/mistrivsel udarbejdes handleplaner, som der følges op og evalueres på. Leder er ved at undersøge muligheden for at digitalisere Trivselsvurderingen med henblik på at kvalificere processen, samt understøtte en mere skriftlig og metodisk tilgang.

Der er en god opmærksomhed på at etablere et stimulerende og udviklende læringsmiljø, som kan understøtte børns kommunikative og sproglige udvikling. Der er i hverdagen fokus på at samtale med børnene – og på at give tid, ro og støtte til at børnene kan udtrykke sig. Der arbejdes bevidst med dialogisk læsning, rim, remser, sange samt tale-lytteposition.
Der er i etableringen af et sprogligt læringsmiljø en god opmærksomhed på at gøre skriftsproget nærværende og tilgængelig i børnehøjde bl.a. via bøger, skrivematerialer og papir.
Forældrene inddrages i samarbejdet. PPR inddrages ved behov.

Overgangsarbejdet prioriteres højt; der arbejdes systematisk og målrettet med at give alle børn en tryg og sammenhængende overgang til skolelivet. Samarbejdet med den nærliggende skole er i gang med at blive genetableret efter skift i ledelsen både i børnehave og skole. Der er gode erfaringer fra tidligere at trække på.

Det er leder og medarbejders ønske, at når børnene forlader Boiskov Natur og Udebørnehave har de bl.a. følgende med sig i 'rygsækken':
- Et godt selvværd og tro på egen mestring
- De er selvhjulpne og ansvarlige
- Empati og en opmærksomhed på andre.

Der vurderes at være en vel forankret evalueringskultur, hvor leder og medarbejdere kontinuerligt forholder sig refleksivt til den pædagogiske praksis – samt sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring og udvikling.

Der er en god opmærksomhed på løbende at justere de pædagogiske læringsmiljøer, så de bedst muligt tilgodeser den aktuelle børnegruppes sammensætning, behov og interesser. Senest har morgenstunden og aflevering af børn været genstand for fælles faglig analyse, evaluering og justering på baggrund af gjorte observationer og en vurdering af, at den eksisterende praksis ikke tilgodeså den aktuelle børnegruppes behov.

Proceskvalitet
På baggrund af de faglige drøftelser i forbindelse med selvevalueringen, er det leder og medarbejders vurdering, at de i høj grad lykkes med at tilrettelægge en pædagogisk praksis, der afspejler elementerne i det fælles pædagogiske grundlag – og at praksis tilrettelægges på tværs af læreplanstemaerne.
Legen prioriteres højt – og der er i hverdagen et stærkt blik for at skabe rum til – og understøtte forskellige legetyper. Legen tillægges stor værdi – og en legende tilgang til læring og udvikling står stærkt i den pædagogiske praksis og medarbejdernes bevidsthed. Der er fokus på et være nysgerrige, undersøgende, eksperimenterende, kreative og fantasifulde sammen med børnene. Der er et stærkt blik for medarbejdernes rolle og betydning for børnenes udbytte af legen. Medarbejderne er opmærksomme på at indtage forskellige positioner i legen alt efter børnegruppens sammensætning og behov. Der er i rammesætningen af lege blik for at børn kan afprøve nye roller – og udvikle deres legefærdigheder.
Der er fokus på at møde alle børn med nærvær, tillid og positive forventninger – og på at synliggøre det enkelte barns styrker og ressourcer.
Der balanceres godt mellem aktiviteter/leg i mindre grupper – og aktiviteter/leg, som understøtter børns deltagelse i det store fællesskab.
Der arbejdes bevidst med at etablere og rammesætte legegrupper, som tilgodeser børn i udsatte positioner; der er fokus på at styrke det enkelte barns position i fællesskabet samt understøtte nye relationer og venskaber på tværs af alder og køn.
Det er ligeledes leder og medarbejders vurdering, at de i meget høj grad lykkes med at inddrage lokalsamfundet med henblik på at skabe merværdi og styrke de pædagogiske læringsmiljøer. Der er generelt et godt blik for at øge børnenes viden og kendskab til byen og naturen gennem gåture og besøg i nærområdet.

På baggrund af selvevalueringen ses et behov for at videreudvikle og kvalificere en mere skriftlig og metodisk tilgang til planlægning, analyse og evaluering af pædagogisk praksis.
Endvidere ønskes arbejdet med at styrke barn-barn relationerne kvalificeret.

Forældrevinkler
Forældrerepræsentanten genkender det billede af praksis, som leder og medarbejder formidler på tilsynsmødet; det er oplevelsen, at legen står stærkt og at børnene mødes med passende udfordringer, og bliver præsenteret for oplevelser, de ikke nødvendigvis vil få hjemme.
Forældrerepræsentanten ser engagerede og nærværende medarbejdere. Der er en god opmærksomhed på – og kendskab til alle børn. Det er oplevelsen, at børnene bliver set, hørt og anerkendt.
Forældrene inddrages i høj grad i børns læring og trivsel via opslag på den digitale kommunikationsplatform Famly og daglige dialoger med leder/medarbejdere i forbindelse med aflevering og afhentning. Det er oplevelsen, at de daglige dialoger

prioriteres af leder og medarbejdere. Både leder og medarbejdere er åbne og imødekommende – og der er nem adgang til at drøfte og få viden om ens barns hverdag i børnehaven.
Forældrerepræsentanter arbejder til gavn for hele børnegruppen ved at være et synligt bindeled mellem forældre og leder/medarbejdere samt ved at arrangere og deltage i sociale arrangementer som eks. forældrekaffe, påskejagt og arbejdsdag.
Der er fra bestyrelsens side en opmærksomhed på, at arrangementer skal bidrage til at styrke fællesskabet mellem forældrene samt skabe en positiv atmosfære omkring børnehaven.
Bestyrelsesarbejdet er præget af en høj grad af tillid, åbenhed og transparens.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at
- Følge op på, at alle børn bliver sprogvurderet i henhold til Aabenraa Kommunes retningslinjer.
- Fortsætte med at være undersøgende på, hvordan arbejdet med at inddrage børneperspektivet kan videreudvikles, så børn oplever at have indflydelse og medbestemmelse.
- Fortsætte med at være undersøgende på, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer kan understøtte børnefællesskaber – herunder barn-barn relationer.
- videreudvikle og kvalificere en mere skriftlig og metodisk tilgang til planlægning, analyse og evaluering af sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børns trivsel, læring og udvikling.
- Vedligeholde den gode pædagogiske praksis.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.