Aabenraa Kommune

Tilsynsrapport 2021

Dagtilbud: Boiskov natur og udebørnehave

Pædagogisk tilsynsrapport.

§5. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddet efter dagtilbudsloven og den måde, hvorpå opgaverne udføres herunder, at de mål og rammer, der er fastsat efter §3, efterleves.

Et tilsyn i Aabenraa Kommune består af:

- et uanmeldt tilsyn i form af en observation
- et tilsynsskema udfyldt af dagtilbuddet
- et dialogmøde med dagtilbudslederen, repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- en tilsynsrapport, der samler op på observationen og på dialogen med dagtilbudslederen, forældre- og medarbejderrepræsentanter.

Ovennævnte danner tilsammen grundlag for nærværende tilsynsrapport.

Læsevejledning
Tilsynsrapporten indeholder tilsynets vurdering af, om dagtilbuddet praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen, og at den ydelse som dagtilbuddet leverer til forældre og børn, er i overensstemmelse med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende. Om dagtilbuddet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og endelig, om personalet har de nødvendige kvalifikationer til at kunne opfylde lovgivningen og de kommunale målsætninger og krav.
Foruden en opsamlende vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet indeholder tilsynsrapporten en vurdering, begrundelse samt anbefalinger for hvert af temaerne i tilsynet.
I slutningen af rapporten kan institutionens bemærkninger til tilsynsrapportens anbefalinger læses.
Dagtilbuddets tilsynsskema er afslutningsvist at læse i tilsynsrapporten.

Vurderingskriterier
<u>God indsats</u> – er kendetegnet ved forhold, som er i stabil og god udvikling

- Dagtilbuddet arbejder med temaet, og det ses næsten altid i praksis.
- Temaet er en del af den pædagogiske planlægning.
- Dagtilbuddet skal fortsætte den gode indsats og løbende udvikle praksis.
- Den tilsynsførende kan vælge at komme med anbefalinger, hvis det skønnes relevant.

<u>Fokuseret indsats</u> – er kendetegnet ved forhold, som kræver fokuseret opmærksomhed

- Dagtilbuddet arbejder med temaet, men det ses kun jævnligt i praksis.
- Temaet er en del af den pædagogiske planlægning
- Dagtilbuddet skal fokusere indsatsen
- Den tilsynsførende kommer med anbefalinger til, hvordan dagtilbuddet kan fokusere deres indsats med henblik på udvikling af praksis.

<u>Ny indsats</u> – er kendetegnet ved forhold, som skal ændres og hvor der skal udarbejdes en handleplan for forandringen.

- Dagtilbuddet arbejder kun i nogen grad med temaet og det ses sjældent i praksis.
- Dagtilbuddet skal iværksætte nye indsatser, der tydeligt skal ses omsat i praksis.
- Den tilsynsførende kommer med anbefalinger til, hvilke nye indsatser dagtilbuddet kan iværksætte.

Dagtilbud: Boiskov Natur og udebørnehave **Tilsynsførende: Kristina Heiden**

Tilsyn

Observation (uanmeldt) gennemført d. 9. nov. 2021 i tidsrummet kl. 8.30-10.30

Faglig dialog (anmeldt) gennemført d. 25. nov. 2021 kl. 14.00-16.00
Deltagere: Daglig pædagogiske leder og pædagog i børnehaven Conzetta Thomsen, daglig pædagogisk leder og pædagog i småbørnsgruppen og medejer af Boiskov, pædagog og medejer Cathrine Toft, medejer Toni Schmidt og forældrerepræsentant Anja Jespersen.

Opfølgning aftalt til at være d.

Tilsynsrapporten udleveret d. 27. januar 2022

Tilsynets vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Med afsæt i observationen, tilsynsdialogen, tilsynsskemaet samt dagtilbuddets pædagogiske læreplan og evaluering foretages en opsamlende vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tema 1: Den pædagogiske læreplan – illustreret gennem en praksisfortælling
Vurdering: God indsats

Tema 2: Hverdagsrutiner
Vurdering: God indsats

Tema 3: Interaktioner
Vurdering: God indsats

Tema 4: Målrettet sprogpraksis
Vurdering: God indsats

Tema 5: Overgange og sammenhænge
Vurdering: Fokuseret indsats

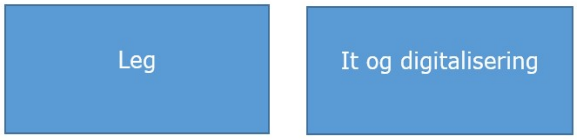
Tema 6: Forældresamarbejde
Vurdering: God indsats

Særlige bemærkninger

Temaer for det pædagogiske tilsyn

Tilsynet er bygget op omkring flg. temaer:

Derudover drøftes status på:



Udfyldt af den tilsynsførende

Tema 1: Den pædagogiske læreplan – illustreret gennem en praksisfortælling

Vurdering:
God indsats

Begrundelse:
Der fortælles om en tur til skoven. Formålet er at gøre børnene klar til børnehave. De hjælpes ad med at pakke mad, drikkedunke og selv komme i tøjet. De skal gå over marken og udpeger sig bjerget som mål. Pædagogen iagttager børnene, er de langsomme, hurtige, nysgerrige, og er der brug for stop undervejs, for at spise og få lidt energi eller for at undersøge noget/fortælle, har nogen brug for hjælp? Det, børnene finder, bærer de selv hjem i lommerne. De tager hensyn og hjælper hinanden, der er medbestemmelse. Alle læreplanstemaer er i spil. Der er 5 børn fra 2 år. De kommer fint rundt om såvel struktur, læreplan, processer og børneperspektiv.
Forældre kan genkende, særligt de motoriske udfordringer for børnene og evnen til at styrke nysgerrigheden.

Børnehaven har arbejdet med projekt fra jord til bord fra foråret til efteråret og de 3-årige har været på bondegårdsbesøg. Der er god tid, de ser stalden, køerne og hvad de spiser og når det er høst-tid af majsene, som vokser på marken lige ved siden af, følger de processen og besøger bonden igen og ser, hvad det er der sker med majsene og stokkene. De laver forskellige egne produkter og disse præsenteres for forældrene til høstfest.

Evaluering foregår oftest i køkkenet og som regel er det af de større projekter, der evalueres.
Deltagerne udtrykker en høj grad af refleksion, som bringes i spil på personalemøder. De belyser i fællesskab de forskellige vinkler og ser på, hvad det er, der virker.
Af samtalen er der et godt fokus på, hvordan børnene reagerer på det, de voksne gør og overvejelser om at tilpasse sig børnegruppen og dermed et godt blik for børnenes perspektiv.

Læreplanen er gennemarbejdet og beskriver fint Boiskovs pædagogiske praksis og særlige kendetegn. Der er praksiseksempler fra såvel vuggestue som børnehave. Bestyrelsen er inddraget.
Evalueringen af læreplanen er eftersendt til tilsynet d. 14. dec. 2021.

Anbefalinger:
Fortsæt den gode indsats og videreudvikl praksis.
I forhold til evalueringerne, anbefales I

- At drøfte refleksionskultur og evalueringskultur. Det er tilsynets indtryk, at I kan udvikle jeres evalueringskultur ved bl.a. at se på systematik og skriftlighed. Find evt. mere inspiration til evaluering på emu.dk

Tema 2: Hverdagsrutiner

Vurdering:
God indsats

Begrundelse:
Der fortælles, at hverdagsrutiner generelt har fået en helt anden værdi; fra at skulle overstås, er det nu mere en overgang til noget nyt og tillægges pædagogisk værdi og gerne en legende karakter, hvor børnene skal spidse ører og sanser.
Dolkegruppen (de ældste børnehavebørn) har en fast række at stille op i af hensyn til børnene i gruppen. Det skaber ro, struktur og genkendelighed for børnene. Gruppen øver sig i at pakke taske, når de skal på tur og lægge mærke til, hvilket mærke, de har på deres taske, så de kan kende dem fra hinanden. Der er grundlæggende en høj grad af tillid til børnene. Hvis de siger, de har pakket de forskellige ting i tasken, kontrollerer de voksne ikke tasken. Skulle et barn alligevel have glemt noget, får man lidt ved en anden.

Hverdagsrutiner indgår også i evalueringen af læreplanen.

Anbefalinger:
Fortsæt den gode indsats og videreudvikl praksis.

Tema 3: Interaktioner

Vurdering:

Begrundelse:
Børnehave
Ved det uanmeldte observationsbesøg iagttages varme relationer mellem voksne og børn, rige dialoger, særligt om de gøremål, de er optaget af, men også rige dialoger i forbindelse med spisning, hvor den voksne sætter sig hen til børnene. Med sit nærvær og evne til at lytte, taler de om det, der optager børnene og den voksne udvider samtalen.
Der er både en rolig stund for de børn, der stadig sidder ved bålet og spiser havregrød, og der er høj aktivitet ved gyngerne; der er leg, både omkring en voksen, der sidder i sandkassen og leger med, men også selvorganiseret leg, hvor der flyttes rundt med forskellige materialer.
Der er opgaver, der skal udføres, som at give dyrene foder og muge ud. 5 børn hjælper med stor ivrighed og engagement med fodringen; de finder spande og mad, taler om, hvilke dyr, der spiser hvad og om, at gederne skal i snor inden de går ind med maden. Børnene ved, at de skal balancere spandene oven på hovedet. Særligt et barn ser ud til at mestre at være sammen med dyrene, fodre og håndtere dem. Barnet er vidende, oser af selvtillid og glæde.

3 børn hjælper en voksen med at muge ud; de skovler hestepærer op på trillebøre, taler om traktorer og forskelige mærker. Der er rige turtagninger om emnet og den voksne har viden om traktorer og deltager i samtalen. "Sku vi ikke lege, at vi var forskellige traktorer?", spørger et af børnene og med ét leger de, mens de udfører opgaven.
Der er et lille juleklippeværksted, hvor de fortæller, at de øver sig i at klippe efter stregerne, og der læses en bog med nogle af de større børn.

På legepladsen er der naturudsmykninger. De voksne leger, udfører daglige gøremål og inddrager børnene heri, byder på samtaler. Det syner som om der er en god rollefordeling mellem de voksne, og dermed også et godt overblik over børnegruppen samt en god

organisering af en pædagogisk hverdag med et alsidigt udbud og gode muligheder for leg. Et barn er ganske kort utilfreds med en tildelt trillebør og ønsker en andens trillebør. Den voksne spørger roligt barnet: "Vil du være med, med denne trillebør eller vil du ikke være med?" Barnet vil gerne være med, og da de først er i gang med opgaven, er barnet glad igen.

Vuggestue. 5 børn, 2 voksne, senere 6 børn og 3 voksne.
Stuen er udsmykket i børnehøjde med billeder og bogstaver/ord, og der ses en kort dialog mellem 3 børn og en af de voksne om et bondegårdsbillede. Der er motoriske redskaber tilgængeligt for børnene, og en bold tages frem af en af de voksne til kortvarigt brug.
En af de voksne sidder på gulvet sammen med et lille barn, der har brug for den voksne som tryghedsperson.
En voksen gør klar til formiddagsmad, og giver det lille barn lidt at spise imens. De andre børn vasker hænder, klatrer selv op på skamlen, den voksne hjælper med at smøge ærmerne op, tage sæbe på og finde papir. Børnene virker godt kendte med rutinen – der er begrænset dialog.

Et barn sætter sig på en anden plads end tiltænkt, den voksne siger: "Du har flyttet plads. Vil du hellere sidde helt herinde?" Barn: "Ja". Voksen: "Så flytter vi da bare maden". Et andet barn peger og siger noget. Voksen: "Ja, vi skal også flytte det" (glasset).

Børnene får spist godt og der er et godt udvalg af frugt og grønt, samt brød. Der ses kontakt til hvert barn og fælles opmærksomhed på hvert barn med navns nævnelse og fysisk berøring, hvor et par af børnene dukker sig under nusseriet i håret. De taler om, hvem de mangler i fællesskabet, og om de er drenge eller piger.
De voksne fremtræder glade, positive, hjælpsomme og der er en god opmærksomhed på børn i forskellige aldre og de forskellige behov.
De voksne bevæger sig meget rundt ved spisningen og det virker uroligt.

Børnene hjælpes i tøjet, og ude på legepladsen vil de gerne gynge. En voksen gynger flere samtidigt og synger imens og de ser ud til at nyde det. Et barn peger ud gennem hegnet og siger noget om en voksen. Der er kommet endnu en voksen til, der ser barnets initiativ og går med barnet ud på børnehavens legeplads for at lede efter den voksne. Det er et lille fint eksempel på at fange barnets spor og mod på den større verden blandt børnehavebørnene, og således kan overgangsarbejdet tage afsæt i det enkelte barn.

Vær opmærksom på børns udtryksformer, fx skrig, utilfredshedslyde og kropslig uro.

På tilsynsmødet fortæller vuggestuen, at de netop har arbejdet med måltidet og betydningen af, at de voksne er i fysisk ro.

Anbefalinger:
Fortsætte den gode indsats og videreudvikl praksis
I anbefales at se nærmere på jeres rolle i vuggestuen, fx ved spisning. I har fint beskrevet i jeres læreplan, at I sidder ved børnene, I er nærværende og sikrer at alle børn får dialoger og turtagninger under leg og måltider. Tal om, hvordan I kan fastholde denne aftalte praksis, også når der er "nogen, der kigger på".
Sæt gerne sproget og samværet stærkere i spil, når I fx vasker hænder.
Vær opmærksom på børns udtryksformer, fx skrig, utilfredshedslyde og kropslig uro.

Tema 4: Målrettet sprogpraksis

Vurdering:
God indsats

Begrundelse:
Ved observationen ses eksempler på "Gøre det lettere-strategier", der er mange samtaler om det, der er tilstede og som de gør. Tænk også gerne i mere hypotetiske spørgsmål. Samtalerne har mange turtagninger i børnehaven, både i stalden, ved fodringen af dyrene og ved formiddagsmaden. Der læses bøger udenfor.
I vuggestuen har de indrettet læringsmiljøet indenfor, så det appellerer til dialoger på forskellig vis.
Der er kendskab til 3 af de skitserede læringsredskaber for sprog.

Hvis testen for de kommende skolebørn tages konsekvent i efteråret, har det betydning for hvor mange elementer af barnets sprog, der vurderes. Derfor skubber de vurderingen lidt for de yngste kommende skolebørn, så de kan få så meget viden som muligt ud af sprogvurderingen.
Det kunne være ønskværdigt for skolen og for Boiskov, at de kunne overføre sprogvurderingerne i it-systemet. Det er et ønske.
Der er god sparring i fysioterapeut og ved tale/hørekonsulent.

Anbefalinger:
Fortsæt den gode indsats og videreudvikl praksis.
I anbefales at udvide kendskabet til flere læringsredskaber for sprogarbejdet. Det vil give et større repertoire at gøre brug af.

Tema 5: Overgange og sammenhænge

Vurdering:
Fokuseret indsats

Begrundelse:
De interne overgange er blide for børnene, der holdes samtaler mellem forældre, småbørnsgruppe og børnehave. Når de får nye børn andre steder fra, sender de papirerne til forældrene og beder dem om at udfylde på forhånd, som afsæt for samarbejdet. Efter ca. 4 måneder holdes opstartssamtale.
Der er godt hånd om overgangsarbejdet.
Dolkegruppen besøger i høj grad skolen i Løjt, men de tager også af sted til andre skoler for at forberede børnene på det nye. Så tager de kammerater med, så de kan se, hvor de hver især skal gå. Ellers foregår skoleovergangen til andre skoler i høj grad gennem forældrene.
De arbejder på en ny overgangsbeskrivelse i Løjt Distrikt og de mødes lige straks herom.
Samarbejdet med sundhedsplejen er endnu ikke etableret.
Af tilsynsskemaet fremgår det, at de kun i nogen grad følger det enkelte barns trivsel systematisk hvert halve år. Det er en retningslinje, I skal følge.

Anbefalinger:
Der praktiseres et godt overgangsarbejde og skabes sammenhænge.
I skal sikre jer, at I systematisk vurderer hvert barns trivsel hvert halve år.

Tema 6: Forældresamarbejde

Vurdering:
God indsats

Begrundelse:
Der er daglig dialog med forældrene og fokus på at fortælle de små historier fra dagen. Hvis der er behov for mere, indkalder de til møde. Der er fokus på handlemuligheder.
Deltagerne udtrykker, at forældrene er vigtige i Boiskovs ejerskab, og bestyrelsen har spillet en stor rolle under covid-19, hvor de har været åbne om de mange beslutninger, der er taget undervejs. Bestyrelsen er inddraget i den pædagogiske læreplan og der er nedsat et udvalg for pædagogiske principper med forældrerepræsentanter involveret.

Anbefalinger:
Fortsæt den gode indsats og videreudvikl praksis.

Tema 7: Leg

Status:
Legen er fundamental i Boiskov, både som fri leg og som organiseret leg. De giver plads til deres leg, og de må leget det, de vil.
Der er følgende opmærksomheder:
- Få regler
- Foranderligt legemiljø (inspireret af Gerlev Idrætshøjskole) Og forståelsen af, at hjernen hele tiden skal have noget nyt. De tilføjer nye og anderledes materialer, som fx vandslange, gryder.
- Leg tager tid og udvikler sig over tid. Vi rydder ikke op hver dag
- Gå med i legen
- Voksenstyret leg

De voksne brænder for forskellige ting og ser styrken i deres forskellighed. Der er mange kan-ting i Boiskov, men når de samles på bjerget, ved børnene, at det er en skal-aktivitet. Opbrud i løbet af dagen gøres legende.

Tema 8: It og digitalisering

Status:
Digitalisering bruges hovedsageligt som dokumentation til forældrene.
De streamer musik og bruger skærmene til at kunne visualisere børnenes fortællinger. Når et barn fortæller, at det har set et eller andet, kan de slå det op, hvordan ser dyret ud, hvordan lyder det.

Udfyldt af dagtilbuddet

Dagtilbuddets bemærkninger

Her beskriver dagtilbuddet hvordan de vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. (Den tilsynsførende foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af dagtilbuddets bemærkninger, medmindre der er tale om faktuelle fejl).

Tilsynsskema.

Udfyldt af dagtilbuddet

BILAG 1

STRUKTUR – GRUPPESTØRRELSE, FORDELING AF UDDANNEDE/IKKE-UDDANNEDE (her og nu)				
	Børnetal	Timetal pædagoger	Timetal medhjælpere /pæd. assistenter m.fl.	Procentfordeling
Børnehavebørn	29	106	1 PGU 34 t /1 medhjælper 18t ialt 52 t	**pæd.timer 67,09% Pau/medhjælpertimer 32,91%**
Vuggestuebørn	10	70	1 PAU 33 t7 1 medhjælper 16t Ialt 49 t	**pædagogtimer 70% Pau/medhjælper t 49%**

POLITIKKER/RETNINGSLINJER	**Dagtilbud**
Hvornår har I sidst generelt drøftet jeres forståelse af magt og magtanvendelse?	Vi drøfter løbende vores forståelse ifht til børnegruppen det evt barn, med specifikke udfordringer. Vi sparer altid med hinanden, når der har været en konflikt, der er medvirkende til, at vi må gribe ind.
Hvornår har I sidst generelt drøftet håndtering af vold og seksuelle overgreb over for børn og unge, jf. Aabenraa Kommunes beredskabsplan vedrørende dette?	**Vi drøfter det, når vi finder det aktuelt.**
Hvornår har I sidst generelt gennemgået "Fællesskabets børn" og procedurer i fm. skærpet underretningspligt?	Sidst i dec 20
Har I en kostpolitik?	Nej
Gennemfører I driftsinspektion / egenkontrol af legepladsen?	Ja
Trafikpolitikken er udarbejdet og ligger på nettet	Ja
SIKKERHED / SUNDHED	**Dagtilbud**
Følger I Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud", herunder at børn og voksne hyppigt vasker hænder? Se www.sst.dk	**Ja, både børn og voksne vasker hænder ved behov. På badeværelser, ved puslebord, kontaktpunkter og ved indgang, forefindes sprit**
Hvornår har I sidst gennemgået institutionen for giftige planter?	**Vi gennemgår det jævnligt og altid ved indkøb af nye planter.**
Hvordan er jeres vurdering af børnenes sygefravær?	Vi har generalt et relativt lille sygefravær blandt børnene. Lige bortset fra vores covid-nedlukning i forår 21.

Overholder I regler om røgfrie miljøer?	Ja
Overholder I regler om kun at anvende legetøj godkendt til den relevante aldersgruppe?	Ja. Da vi opholder os en stor del udendørs, leger vi ofte med naturmaterialer og i sandkassen bruger vi mest skåle, potter og pander af rustfrit stål. Alt indkøb af indendørs legetøj og beskæftigelsesmaterialer er godkend.
Overholder I regler om sikker transport og brug af sikkerhedsseler? Se www.sikkertrafik.dk	Ja. Vi benytter både godkende selepuder og autostole, alt efter den enkelte børnegruppe.
Evt. Overholder I regler om, at barneseler så vidt muligt bør undgås? Hvis de undtagelsesvis anvendes skal selerne være godkendt af Varefakta og mærket "VAREFAKTA".	Ja. Vi bruger godkendte barnevognsseler, udendørs i vores barnevogne. De ældste småbørn, sover indendørs
Såfremt I har madordning. Overholder I de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? Se www.altomkost.dk	Vi har ingen masordning. I vores småbørnsgruppe tilbydes udelukkende økologisk kost incl frugt/grønt.
Er der et frit gulvareal på 3 m^2 pr. barn i vuggestuen og 2 m^2 pr. barn i børnehaven?	Vi er godkendt til 10 småbørn og 34 børnehavebørn. Vi opholder os de fleste dagtimer, udendørs.
Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 3 år?	Ja. I januar 2020
Overholder I retningslinjer for medicinhåndtering?	Ja
Har medarbejderne de anbefalede Førstehjælpskurser?	Ja. Vi skal have suppleringskurser i forår 22
Er der indhentet børne- og straffeattester på alle ansatte?	Ja. Både fastansatte, vikarer, praktikanter etc.

BILAG 2

MÅLRETTET SPROGPRAKSIS - udfyldes forud for tilsynet	
Af de sprogvurderinger, vi har gennemført det seneste år, har dette antal børn behov for…	Generel indsats: 29
	Fokuseret indsats: 0
	Særlig indsats: 1 barn (3år)

		Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Vi udarbejder handleplaner for børn i fokuseret og særlig indsats					**ja**	
Vi anvender Hjernen og Hjertets fokuspunkter, interne noter, overgangsbeskrivelser, udviklingsplaner og øvrige sprogdata fra rapporten til aktivt at udvikle vores sproglige læringsmiljø					**ja**	
Vi sprogstimulerer i mindre grupper						**ja**
Vi indleder samtaler med børnene i almindelige hverdags- og rutinesituationer						**ja**
Vi anvender disse læringsredskaber for sprogarbejdet:	Vi lærer nye ord					
	Den gode samtale					
	Læringsstigen					
	Ihærdighed					
	Dialogisk læsning				**ja**	
	Tematisk sprogarbejde					
	Samtaler i hverdagen					**ja**
	Sprogtrappen				**ja**	
Vores læringsmiljø inviterer til børns udforskning og dermed rige og meningsfulde dialoger						**ja**

Vi har forankret en praksis som sikrer, at vi får indhentet samtykkeerklæring fra forældrene – og efterfølgende vinget 'Registrer samtykke til overgang' af i Hjernen & Hjertet:	Ja	Nej
	ja	

BILAG 3

SAMMENHÆNGE OG OVERGANGE MELLEM DAGTILBUD (Retningslinjer) 0-2 år	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Vi inviterer forældre til opstartsmøde, og laver aftaler vedr. besøg, kontaktperson, og gensidige forventninger				**ja**
Vi laver aftaler for opstartsperioden				**ja**
Vi samarbejder tværfagligt				**ja**
Vi afholder 2,5 års samtale med forældrene				**ja, inden overgang til bh**
Vi udfylder overgangsskema				**Ja**
Vi afholder afleveringsmøde mellem vuggestuen/dagplejen og børnehave ved behov				**Ja**
Vi har et særligt fokus på børn med særlige behov				**ja**

SAMMENHÆNGE OG OVERGANGE MELLEM DAGTILBUD (Retningslinjer) 3-6 år	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Vi inviterer forældre til opstartsmøde, og laver aftaler vedr. besøg og gensidige forventninger. Herunder gennemgang af overgangsskema				**ja**
Vi inviterer dagplejen/vuggestuen/private passere til at besøge institutionen, inden barnet skal starte i institutionen			**ja**	
Vi gennemgår barnets overgangsskema inden børnehavestart		**ja**		
Vi laver aftaler for opstartsperioden				**ja**
Vi har et særligt fokus på børn med særlige behov				**ja**

OVERGANG OG SAMMENHÆNGE MELLEM DAGTILBUD OG SKOLE (retningslinjer)			
	Ja	Nej	Bemærkninger
Vi deltager i møde med skolen om de kommende skolebørn	x		
Vi udarbejder overgangsskemaer i samarbejde med forældrene og videregiver disse til skolen – så vidt muligt i digital form	x		
Vi deltager i infomøde for forældre til kommende skolebørn	x		
Vi afholder samtale med forældrene til kommende skolebørn	x		
Vi sprogvurderer alle børn i efteråret, før barnet starter i skole	x		
Vi afholder møder med skolen og PPR om børn med særlige behov med henblik på afdækning af barnets behov	x		
Vi gennemfører pædagogiske overgangs-aktiviteter for de kommende skolebørn med det formål at gøre børnene robuste personligt, socialt, motorisk og sprogligt	x		
Vi sikrer, at børnene har lejlighed til at besøge skolen	x		
Vi samarbejder med skolen om at danne pædagogisk kontinuitet	x		Arbejder pt med nyt idegrundlag til kommende samarbejde i distriktet
Vi deltager i overleveringsmøde med skolen med fokus på børn med særlige behov	x		
Vi evaluerer overgangen sammen med skolen	x		

SAMMENHÆNGE OG OVERGANGE - ØVRIGE (Retningslinjer)				
	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Vi følger systematisk det enkelte barns trivsel hvert halve år ved at udarbejde trivselsskemaer		**x**		
Vi følger retningslinjer for samarbejde mellem dagtilbud og sundhedsplejen	**x**			